

**Skolutveckling tillsammans**

# **Topp 25 2025**

**Analys av dialogmöte den 23 november 2017**

## Sammanfattning

Den 23 november 2017 genomfördes det tredje dialogmötet inom ramen för skolutvecklingsarbetet Topp 25. Denna gång diskuterades utvecklingsområdet, digitalisering.

Rapporten ska ses som svar på vilka behov som finns ute i verksamheterna angående detta utvecklingsområde. Analysen identifierar flera olika utvecklingsområden som kommunen bör arbeta med inom ramen för Topp 25 som en del i det bredare skolutvecklingsarbetet. Nedanstående utvecklingsområden identifieras i denna rapport.

### Ökad utbildning gällande digitalisering riktad till personal inom förskola och skola

- Gällande ”hård” kunskap om vilka verktyg som finns och hur de kan användas
- Gällande ”mjuk” kunskap till exempel hur kan digitalisering användas på ett bra sätt som går hand i hand med pedagogik och ökat lärande, eventuella problem med digitalisering (t.ex. att inte alla elever har datorer, svagare grupper, hälsa etc.), inkludering och individualisering med mera

### Arbete kring organisationen och styrkedjan kring digitaliseringsfrågan

- Genomlysning av supportfunktionen
- Tydliggör ansvar
- Tydliga långsiktiga mål
- Miniminivåer gällande tillgång, kunskap om och användning av digitala verktyg, hårdvara, mjukvara etc. för att sätta en basnivå och öka likvärdigheten
  - ✓ gällande verktyg för administration (frånvaro, dokumentation, kommunikation med vårdnadshavare etc.)
  - ✓ verktyg riktade till barn och elever
- Skapa arenor för kollegialt lärande kring digitalisering
- Kartläggning av digitala verktyg, med syfte att sprida kunskap om vilka verktyg som finns tillgängliga

## Innehåll

<b>Sammanfattning .....</b>	<b>2</b>
<b>1. Bakgrund .....</b>	<b>2</b>
1.1 Dialogmöte .....	3
Uppgift .....	3
<b>3. Analysmetod .....</b>	<b>4</b>
3.1 Huvudgrupp med tillhörande undergrupper .....	5
<b>4. Resultat .....</b>	<b>7</b>
4.1 Kunskap och organisation .....	8
4.2 Verktyg och support .....	9
4.3 Likvärdighet .....	10
4.4 Lärande .....	11
4.5 Inkludering och individualisering .....	11
4.6 Undervisning .....	12
4.7 Planering och samordning .....	12
4.8 Kontakt med vårdnadshavare .....	12
4.9 Övrigt .....	12
<b>5 Analys .....</b>	<b>13</b>
<b>Bilaga 1 .....</b>	<b>15</b>
De fem viktigaste frågorna från varje hemgrupp .....	15
<b>Bilaga 2 .....</b>	<b>17</b>
Anteckningar från dialogmötet .....	17

## 1. Bakgrund

Initiativet och satsningen ”Skolutveckling tillsammans Topp 25 2025” är formulerat i styrdokumentet ”Örebro övergripande strategier och budget” (ÖSB). Där slås fast att satsningen handlar om att Örebro skolresultat ska förbättras, inom grundskola och gymnasieskola. Satsningen omfattar även förskolan utifrån förskolepedagogikens roll för att stärka resultaten längre fram i åldrarna. Då Topp 25 2025 fokuserar på alla barn och elever som finns i kommunen innebär det att fristående såväl som kommunala förskolor, grundskolor och gymnasieskolor ingår i arbetet.

Det övergripande syftet med Skolutveckling tillsammans Topp 25 2025 är att *skapa samling, struktur och ge energi åt ett brett skolutvecklingsarbete där barn och elevens lärande står i centrum*. Genom detta uppnås målen *att öka barn och elevers kunskaper och därigenom stärka skolresultaten i kommunen så att fler elever når kunskapsmålen i årskurs nio, fullföljer gymnasiet och klarar sig väl efter avslutade studier*.

De insatserna som görs i kommunens skolutvecklingsarbete ska bygga på forskning och beprövad erfarenhet samt ha fokus på grundskolan och vad som ska göras i syfte att stärka resultaten och behörigheten till gymnasieskolan.

Då ÖSB identifierar att arbetet med Topp 25 ska ske i bred dialog för att förankra och ge fart åt skolutvecklingsarbetet kommer ett antal dialogmöten med olika grupper kontinuerligt att genomföras. Detta dialogmöte är det tredje dialogmötet som är riktat mot förskola, grundskola och gymnasieskola. Denna rapport samt materialet från föregående möten finns att hämta på Pedagog Örebro.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> <http://extra.orebro.se/pedagogorebro/topp252025.4.79ecba54157d17c45b51119.html>

## 1.1 Dialogmöte

I det dialogmöte som genomfördes den 23 november 2017 på Club 700 deltog 90 personer från flera olika yrkesgrupper. Det var representanter från *förskolelärare, förskolechefer, lärare, rektorer, elevhälsa, skolchefer, facken, fritidspedagoger, barnskötare och politiker*. Dialogmötet var uppdelade i två olika faser där deltagarna först möttes i sin egen grupp (hemgruppen), dvs. förskollärare diskuterade med andra förskollärare osv. I andra delen av dialogmötet delades grupperna upp i grupper med representanter från de andra yrkesgrupperna (expertgrupper). Uppgiften var där att presentera och diskutera det som kommit fram i hemgrupperna med andra yrkesgrupper och i ljuset av detta föra diskussionen vidare i vad som är viktigt för att höja skolresultaten i Örebro kommun.

### Uppgift

Den övergripande frågan som respektive grupp fick i uppgift att diskutera var:

- Hur kan digitalisering i förskola/skola utgöra verktyg för att förbättra undervisningen och därmed bidra till att stärka lärandet?

### 3. Analysmetod

Sekreterarna i varje grupp noterade, genom ett webbaserat anteckningsverktyg, alla de aktiviteter som kom fram i grupperna. Analysen baseras på de totalt 741 anteckningsnoteringarna som producerades i hemgrupperna och antecknades av sekreterarna. Efter genomläsning har alla aktiviteter klassificerats i övergripande grupper samt ett antal undergrupper. Denna gruppering har skett manuellt utefter innebörderna i de identifierade aktiviteterna. Det svåraste momentet har varit att skapa övergripande grupper eftersom de ibland tenderar att flyta in i varandra. Utgångspunkten har dock varit att om ett visst tema återkommer i många olika noteringar och från flera grupper så har den identifierats som viktigt och således behandlats som en egen grupp.

Huvud- och undergrupperna har i nästa steg formats till olika utvecklingsområden. Med utvecklingsområden menas olika mer konkreta utmaningar som kommunen bör arbeta med för att stärka arbetet med digitalisering i förskola och skola.

I ett första steg i analysen har olika grupperingar identifierats i de 741 noteringarna som inkom från dialogmötet.

Anteckningsnoteringarna delades först in i 9 huvudgrupper utefter vad de handlade om, dessa är:

- Kunskap och organisation
- Verktyg och support
- Likvärdighet
- Lärande
- Inkludering och individualisering
- Undervisning
- Planering och samordning
- Kontakt med vårdnadshavare
- Övrigt

### 3.1 Huvudgrupp med tillhörande undergrupper

De nio huvudgrupperna delades in i ett antal undergrupper utefter vad noteringarna handlade om. Nedan visas huvud- och undergrupper samt en sammanfattande tematik kring de noteringar som återfinns under varje undergrupp. Siffran inom parentes är det totala antalet noteringar i varje grupp.

#### Kunskap och organisation (315)

Delades upp i fem undergrupper:

- **Ökad kunskap/utbildning om användning:** *ökad kunskap och utbildning i frågor rörande digitalisering, hur ska vi göra?*
- **Organisationsfrågor:** *Skapa mer tid för att arbeta med frågan, sätta miniminivåer för digitaliseringsgrad och användning av digitala verktyg, hur mycket ska vi göra?*
- **Motivation:** *utmaning att få med all personal*
- **Övergripande strategi/plan:** *vilken riktning ska Örebro kommun ha? Vilka verktyg ska användas? Vem har ansvaret att driva frågan? Riktlinjer och uppföljning*
- **Övrigt**

#### Verktyg och support (47)

Delades upp i fyra undergrupper:

- **Hårdvara:** *datorer, plattor etc. saknas i verksamheten*
- **Mjukvara:** *program, appar etc. saknas i verksamheten*
- **Support:** *möjlighet till support i närmiljön*
- **Övrigt**

#### Likvärdighet (54)

Delades upp i fyra undergrupper:

- **Förskola, grundskola, gymnasieskola:** *likvärdighet i tillgång till verktyg mellan olika skolformer och enheter inom varje skolform*
- **Personalens kunskaper:** *likvärdighet gällande kunskaper om verktyg och användande*
- **Elever:** *likvärdighet gällande barn/elevers tillgång och användande av digitala verktyg i förskola, skola och fritidshem*
- **Övrigt**

#### Lärande (94)

Delades upp i två undergrupper.

- **Pedagogiskt verktyg:** *Digitalisering främjar motivation och skapar ett mer lustfyllt lärande*
- **Effektivare undervisning:** *digitalisering ger snabbare och lättare kommunikation med barn/elever, ökad flexibilitet, bättre samtal, sparar tid*

#### Inkludering och individualisering (46)

Delades inte upp i några undergrupper. Handlar i stort om att ökad digitalisering kan bidra med att ge stöd åt alla elever inklusive de elever med behov av extra anpassning och stöd.

### **Undervisning (33)**

Delades upp i två undergrupper:

- **Fakta:** *digitalisering ger bättre och mer uppdaterat undervisningsmaterial vilket ökar lärandet*
- **Film och bild:** *digitalisering ger bättre möjlighet att använda film och bild i undervisningen vilket ökar lärandet*

### **Planering och samordning (20)**

Delades inte upp i några undergrupper. Handlar i stort om hur digitaliseringen kan bidra till bättre planering av verksamheten, underlätta samordning, dokumentation och kartläggning av elevers kunskaper.

### **Kontakt med vårdnadshavare (29)**

Delades inte upp i några undergrupper med handlar om hur digitaliseringen underlättar kontakt och kommunikation med vårdnadshavare både gällande barn och elever.

### **Övrigt (103)**

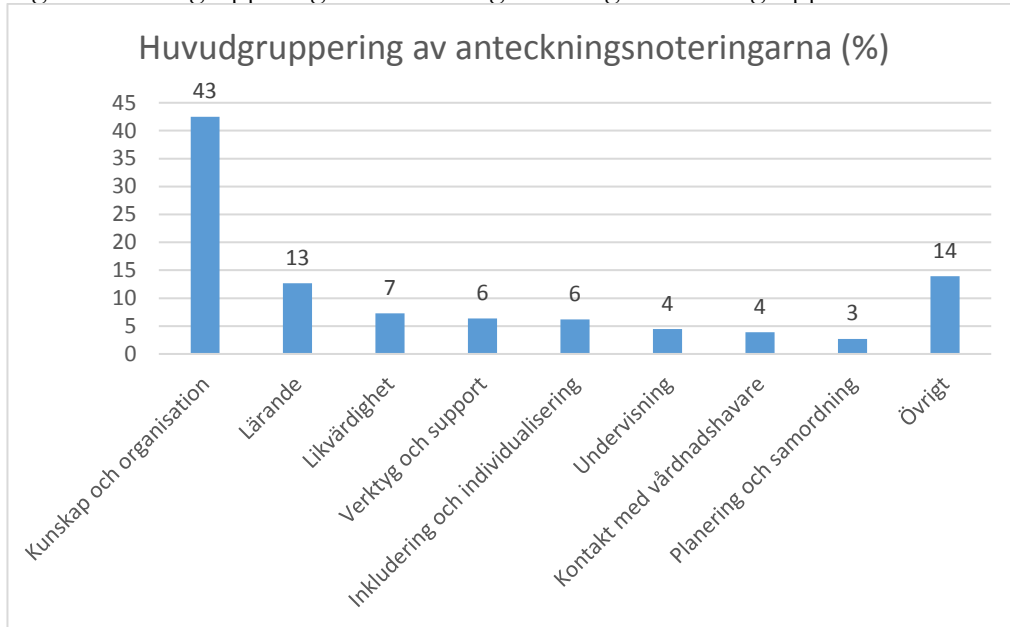
Delades inte in i undergrupper. Den stora delen noteringar är olika påståenden etc. som inte kan kategoriseras in i någon av ovanstående grupper.



## 4. Resultat

I efterföljande figurer avrundas procentenheterna i diagrametiketterna över staplarna till närmsta heltal vilket gör att totalsumman ibland inte blir 100 %, men underliggande data är korrekt då den har fler decimaler.

Figur 1: huvudgruppering av anteckningsnoteringarna i hemgrupperna

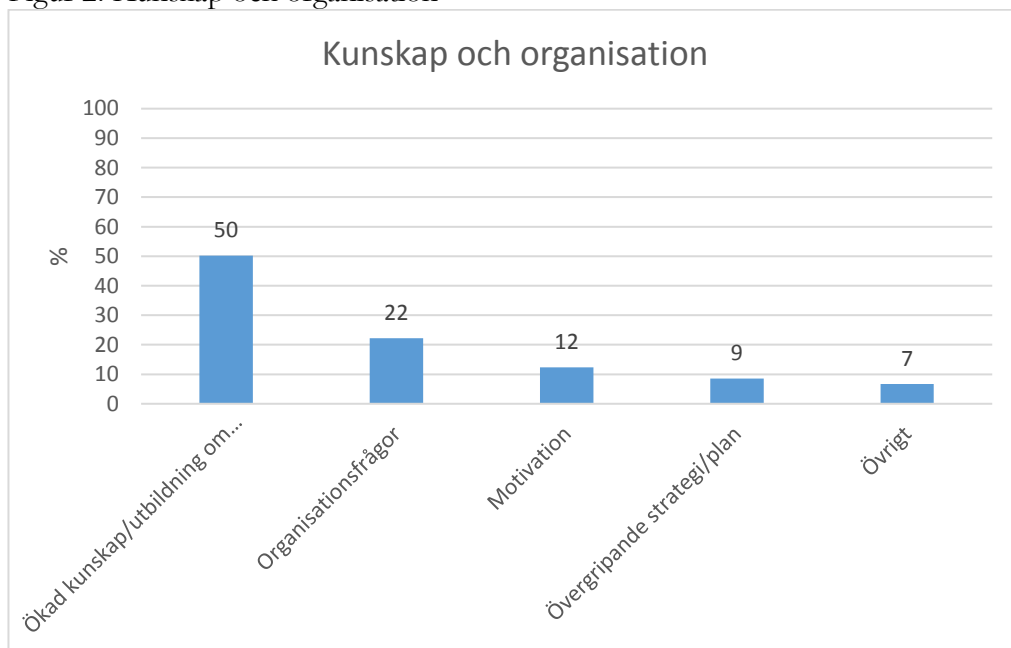


Figur 1 beskriver den huvudgruppering som har gjorts av de 741 identifierade anteckningsnoteringarna. De har delats in i nio olika grupper utefter innehåll. Figuren visar att t.ex. att 43 procent (315 st.) noteringar berör *kunskap och organisation* i någon form. Vilket är den huvudgrupp som de flesta anteckningsnoteringarna hamnade.

Följande delar av rapporten kommer att gå igenom varje huvudgrupp med respektive undergrupper.

## 4.1 Kunskap och organisation

Figur 2: Kunskap och organisation



De noteringar som hamnade i denna grupp efterfrågar i stora drag åtgärder som kan ges ökad kunskap om vilka verktyg som finns tillgängliga, hur de ska användas och hur man på ett tydligare sätt ska kunna arbeta för att använda digitala verktyg kopplat till lärandemålen. Det finns också en efterfrågan på tydlighet i organisationen gällande ansvar och också att organisationen ska kunna ge de resurser som man anser sig behöva för att arbeta med digitaliseringsuppdragen.

Här återfinns noteringar som efterfrågar:

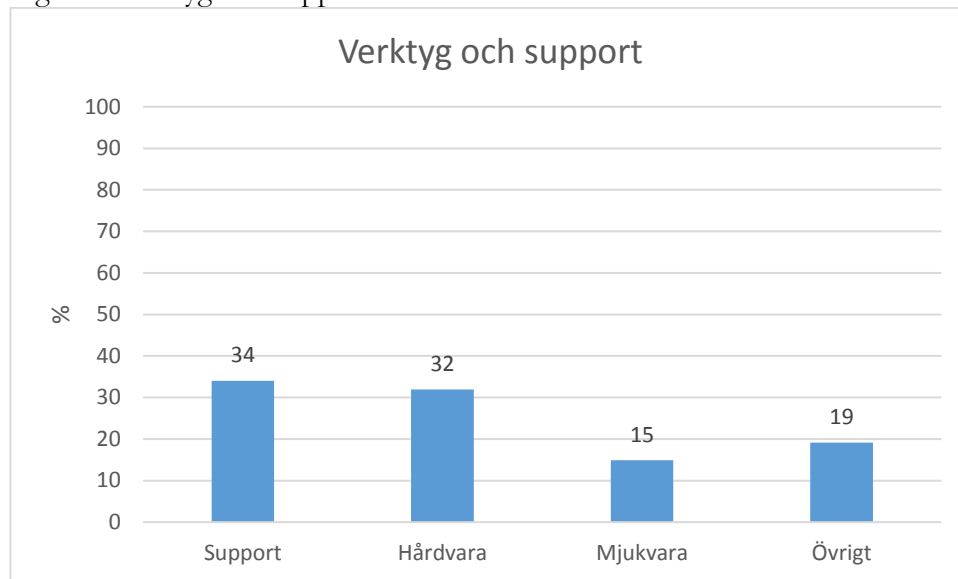
- Ökad kunskap om och utbildning kring digitaliseringsfrågan, både om konkreta verktyg och mer generellt hur digitaliseringen ska kunna gå hand i hand med pedagogik och läroplansmål
- Att få möjlighet till att prova olika verktyg och genomgå utbildning ökar motivationen som idag är ganska varierad bland personalen
- Ett tydligt ledarskap och rollfördelning angående digitaliseringsfrågan, hårdare och mer klargörande skrivningar i styrdokumenterna samt en tydligare uppföljning av dessa dokument
- Kartläggning om vad som finns och hur det används samt tydliga långsiktiga uppdrag och en miniminivå angående kunskap och användning av digitala verktyg efterfrågas

Många noteringar handlar om ökad *kunskap och utbildning*. Det behövs ökad kunskap om hur man ska använda digitala verktyg och vad som finns tillgängligt men också en mer generell kunskap om hur digitaliseringen på ett naturligt sätt kan vävas in i verksamheten och stärka barn och elevers lärande. Det framgår också att det görs bra saker och att vissa enheter ligger långt fram men att det inte sprids i så

hög grad, samarbete och kollegialt lärande gällande digitalisering lyfts fram som en framgångsfaktor dvs. att det finns förbättringar gällande själva *organisationen* kring dessa frågor. Detta behövs för att få med alla på tåget och att öka *motivationen* bland personalen. Noteringarna lyfter också fram ökad tydligheten gällande ansvar och vad som ska krävas rent allmänt så som, vem har ansvar och vem styr frågor gällande digitaliseringen, vilka långsiktiga mål finns? De vill säga saker som rör *övergripande strategier och planer*.

## 4.2 Verktyg och support

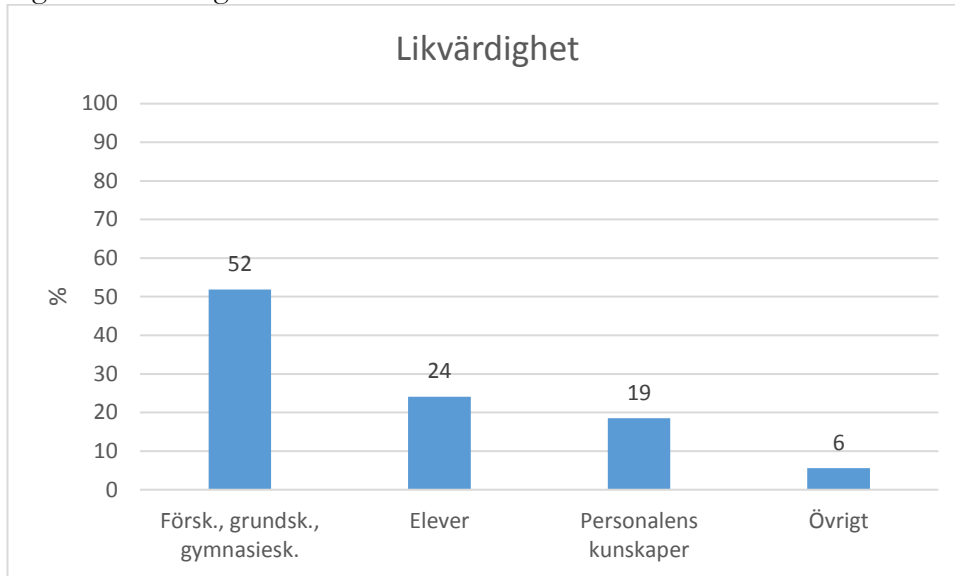
Figur 3: Verktyg och support



Vad gäller verktyg och support så handlar de flesta noteringarna om att det inte finns tillräckligt med *support* i närmiljön angående digitala verktyg. Den centrala supportfunktionen upplevs inte som funktionell när man behöver stöd och hjälp. Problem med tekniken upplevs därför som ett hinder i det vardagliga arbetet. Vidare så poängteras att det inte finns tillräckligt med datorer och plattor, dvs. det finns på vissa håll en brist på *hårdvara* för att man ska kunna arbeta digitalt. Kopplat till detta upplevs också en brist på tillräckligt bra *mjukvara* (program, appar etc.) för att kunna arbeta digitalt. Här efterfrågas till exempel program och appar som underlättar för lärare gällande t.ex. rättning.

### 4.3 Likvärdighet

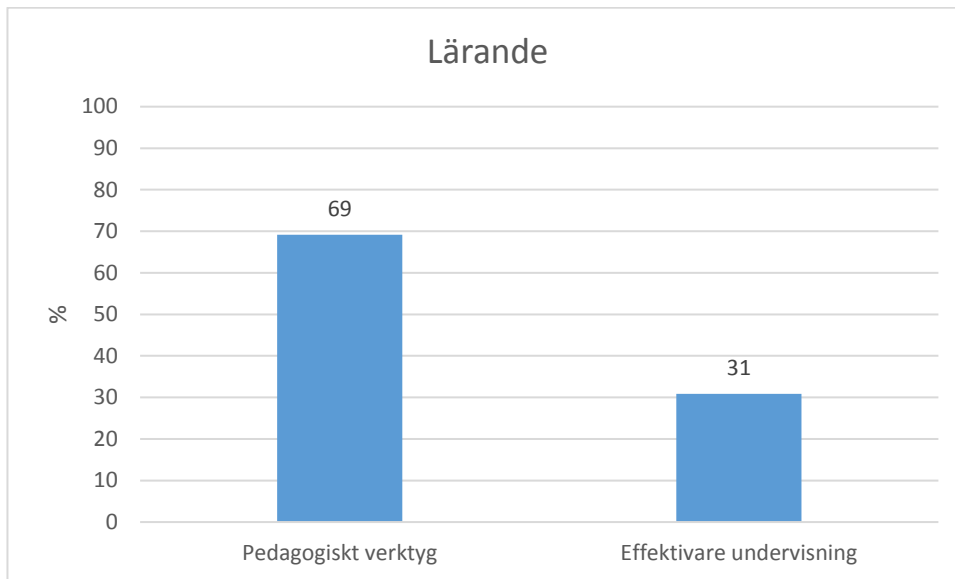
Figur 4: Likvärdighet



De flesta noteringar i denna huvudgrupp handlar om att tillgången till hårdvara och mjukvara inte är likvärdig mellan olika förskolor och skolor men också att det råder skillnader i tillgång mellan *förskolor, grundskolor och gymnasieskolor*. Fler skulle behöva tillgång till verktygen, fritidsverksamheten på skolorna sticker ut där det upplevs som man har låg tillgång till digitala verktyg. Att skolorna hanterar frågan olika ses också som ett problem då *eleverna* blir olika rustade gällande digitala verktyg. Här lyfts olika grupper fram som särskilt sårbara till exempel nyanlända elever men också mer generellt hur man ska kunna få med alla elever även de som inte har tillgång till datorer/plattor hemma. *Personalens kunskaper* skiljer sig också åt och mycket beror på intresse för frågan. Här lyfts problemen med att det inte ska spela någon roll vilken lärare man har som elev utan alla lärare ska ha samma typ av baskunskaper gällande digitalisering och hur den ska användas i undervisningen.

## 4.4 Lärande

Figur 5: Lärande



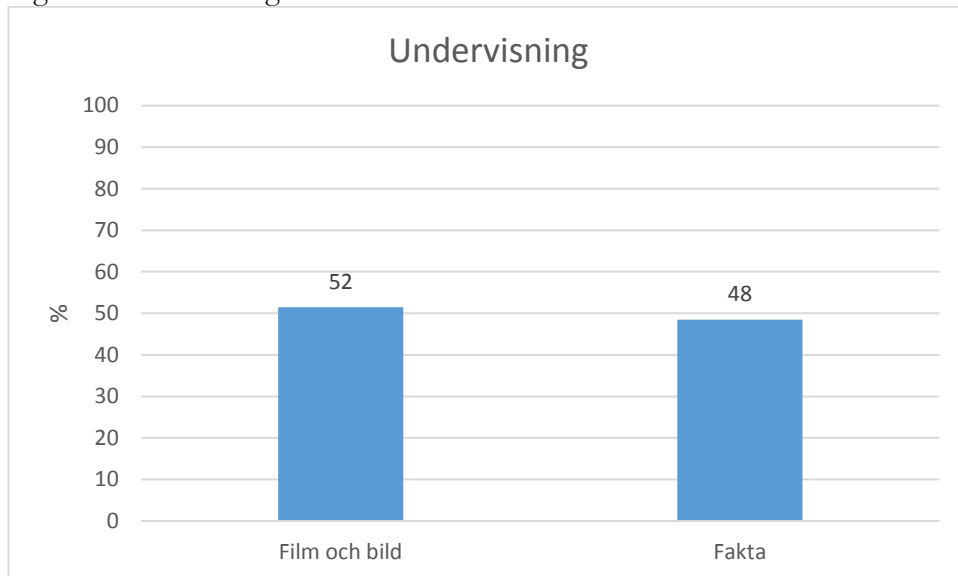
Huvudgruppen lärande är uppdelad i två undergrupper. I den första gruppen ingår noteringar som handlar om digitalisering som *pedagogiskt verktyg*. Här handlar det om att digitala verktyg är ett sätt att öka motivationen för det egna lärandet bland barn och elever, att det ger helt andra möjligheter i undervisningen och bidrar till nyfikenhet och delaktighet, ett mer lustfyllt lärande. Den andra undergruppen handlar mer om att ökad digitalisering ger en *effektivare undervisning*. Det handlar om att lektionerna kan förberedas bättre och effektivare samt att kommunikationen med elever blir lättare och snabbare. Läraren kan också spara tid samtidigt som undervisningen blir mer flexibel.

## 4.5 Inkludering och individualisering

Inom denna huvudgrupp handlar noteringarna om att ökad digitalisering innebär att elever med särskilda behov lättare kan inkluderas i undervisningen på grund av ökad flexibilitet. Det finns bra digitala stödverktyg som kan användas och samtidigt som individualiseringen ökar blir det inte utpekande på samma sätt som förut eftersom alla arbetar med digitala verktyg. Stödverktygen för elever i behov av detta blir på så sätt avdramatiserade i klassrummet, möjligheten att möta elever där de befinner sig ökar också.

## 4.6 Undervisning

Figur 6: Undervisning



De noteringar som återfinns i denna huvudgrupp handlar om att digitaliseringen ger möjlighet till ett ökat *bildstöd* i undervisningen. Även *film* kan på ett lättare sätt användas. Genom ökad digitalisering kan undervisningen också bli mer aktuell, det blir lättare att hämta in *fakta* till undervisningsmaterialet, eleverna kan själva utforska, därmed kan också undervisningen bli mer relevant. Det uppfattas också som om det blir lättare att knyta ihop olika ämnen med varandra.

## 4.7 Planering och samordning

Denna huvudgrupp handlar om att det, genom olika digitala verktyg, blir lättare att planera och samordna sin undervisning. Det handlar bland annat om frånvarosystem, att man lättare kan gå tillbaka och se vad som har gjorts, lättare dokumentera och att få återkoppling på sin undervisning och möjlighet för pedagoger att dela saker med varandra i syfte att samordna vissa moment.

## 4.8 Kontakt med vårdnadshavare

Här återfinns noteringar som handlar om att digital kommunikation underlättar kontakt med vårdnadshavare, informationen om eleven blir också mer lättåtkomlig för vårdnadshavare och att kommunikationen blir tidseffektiv. Men det finns också en utmaning i att få med alla vårdnadshavare, det gäller både att man i vissa familjer inte har tillgång till hårdvaran, språket och att det används olika system i den kommunala verksamheten som kan verka förvirrande för vårdnadshavarna.

## 4.9 Övrigt

I denna huvudgrupp återfinns olika noteringar som inte är så uttömmande eller inte är så relevanta för huvudfrågan att de har kunnat sorteras in i någon huvudgrupp eller kunna skapa en egen huvudgrupp. Det rör sig ofta om olika påståenden som ”Vi borde komma längre” eller ”Skolhälsovården-fördömlig”.

## 5 Analys

Detta är ett försök att fånga de olika noteringarna som har kommit upp under dialogmötet och efter identifiera ett antal olika utvecklingsområden som dialogmötet tycker är viktiga att arbeta med gällande digitaliseringsfrågan.

De nio huvudgrupperna kan i sig delas in i två olika grupper. Noteringar i nedanstående huvudgrupper pekar på saker som kan bli bättre och som Örebro kommun bör arbeta med gällande digitalisering.

- ✓ *Kunskap och organisation*
- ✓ *Verktyg och support*
- ✓ *Likvärdighet*

Noteringarna i nedanstående huvudgrupper handlar mer om fördelarna med en ökad digitalisering. Noteringarna är av arten ”*ökad digitalisering ökar motivationen hos eleverna, ger en effektivare undervisning*” De handlar primärt inte om saker som kan göras bättre.

- ✓ *Lärande*
- ✓ *Inkludering och individualisering*
- ✓ *Undervisning*
- ✓ *Planering och samordning*
- ✓ *Kontakt med vårdnadshavare*

De sistnämnda huvudgrupperna kan därför sägas ingå ingår i arbetet med *kunskap och organisation, verktyg och support* samt *likvärdighet*. Till exempel kan *lärande* och dess undergrupper *pedagogiskt verktyg* och *effektivare undervisning* ingå i arbetet med att *öka kunskapen* och *förbättra organisationen* kring digitaliseringsfrågan. Med ökad kunskap och användning, tydlig organisation och kollegialt lärande lyfts frågor kring digitalisering som pedagogiskt verktyg och hur undervisningen kan bli mer effektiv och lustfylld, vilket i slutändan också kommer eleven tillgodo i klassrummet och därmed ökar elevens lärande. Samma resonemang gäller *inkludering och individualisering, undervisning, planering och samordning* samt *kontakt med vårdnadshavare*

De grupper som behandlas i analysen är därför bara de tre huvudgrupperna *kunskap och organisation, verktyg och support* och *likvärdighet*

Den största huvudgruppen är *kunskap och organisation* och här efterfrågas ökad kunskap om digitala verktyg, hur de ska användas och hur ökad digitalisering ska gå hand i hand med pedagogiska frågor och ökat lärande. Samt tid för att kunna testa och ta tillvara den kunskap man får genom utbildningarna. Det handlar också om att organisationen bör bli tydligare kring arbetet med digitaliseringen, var ligger ansvaret, vem styr och vilka långsiktiga mål finns?

Örebro kommun bör också ta tillvara och utnyttja kollegialt lärande för att verksamheterna och dess personal lättare ska kunna lära av varandra och på så sätt också ökar motivationen för digitaliseringen av förskola och skola.

Ökad kunskap om digitala verktyg och hur de kan användas kommer också att öka likvärdigheten då man säkerställer en miniminivå för lärares kunskaper om digitala verktyg. Organisationsfrågorna kan också vävas ihop med hur man ska organisera supportfunktionerna så de kommer närmare verksamheten och på så sätt bli mer tillgänglig i det dagliga arbetet. Det finns idag personal som inte riktigt vågar använda digitala verktyg eftersom det saknar snabb och tillförlitlig support.

Det bör också finnas en plan för tillgänglighet till både hårdvara och mjukvara samt en kartläggning av bra och effektiva mjukvaror som kan användas i undervisningen för att verksamheterna ska kunna arbeta mer digitalt. De övergripande strategier och planer som finns följas upp för att kunna synliggöra och åtgärda eventuella brister i tillgänglighet, likvärdighet och organisation. Eventuellt bör dessa också sätta miniminivåer för tillgänglighet, användning etc. för att kunna säkerställa likvärdigheten för eleverna.

### Identifierade utvecklingsområden:

- Ökad utbildning gällande digitalisering riktad till personal inom förskola och skola
  - ✓ Gällande ”hård” kunskap om vilka verktyg som finns och hur de kan användas
  - ✓ Gällande ”mjuk” kunskap till exempel hur kan digitalisering användas på ett bra sätt som går hand i hand med pedagogik och ökat lärande, eventuella problem med digitalisering (t.ex. att inte alla elever har datorer, svagare grupper, hälsa etc.), inkludering och individualisering med mera.
  
- Arbete kring organisationen och styrkedjan kring digitaliseringsfrågan
  - ✓ Genomlysning av supportfunktionen
  - ✓ Tydliggör ansvar
  - ✓ Tydliga långsiktiga mål
  - ✓ Miniminivåer gällande tillgång, kunskap om och användning av digitala verktyg, hårdvara, mjukvara etc. både gällande verktyg för administration (frånvaro, dokumentation, kommunikation med vårdnadshavare etc.) samt verktyg riktade till barn och elever. För att kunna sätta en basnivå.
  - ✓ Skapa arenor för kollegialt lärande kring digitalisering
  - ✓ Kartläggning av digitala verktyg, med syfte att sprida kunskap om vilka verktyg som finns tillgängliga



# Bilaga 1

## De fem viktigaste från varje hemgrupp

### **Bord 1 (Förvaltningsledning och verksamhetsutvecklare digitalisering):**

1. Vikten av socialisation i en digitaliserad värld
2. Syfte, varför gör vi det vi gör, göra det levande, diskutera detta ständigt
3. Våga implementera digitaliseringen i en virtuell testmiljö, hur kan vi lyfta skolan utifrån detta
4. Skapa en bank där digitaliseringsverktyg finns för barn och elever med särskilt stöd samt utländsk bakgrund
5. Höja digitalitet som norm, inte ett komplement, en del av vardagen

### **Bord 2 (Elevhälsa):**

1. En tydlig organisation på skolan för stöd med det digitala gör att det används i större utsträckning och på ett optimalt sätt.
2. Digitala lärmiljöer som utvecklas kan bli kompensatoriska hjälpmedel som underlättar inkludering
3. Hitta balans mellan det digitala och hälsa i vid mening. Man kan behöva ta in hälsoaspekter och man kan även finna stöd i digitala verktyg.
4. Många nya kunskaper behövs: Om verktyg, hjälpmedel, om hjärnans funktioner, främjande perspektiv.
5. Det kritiska tänkandet behöver ständigt finnas med, inte som ett fragmentariskt insteg.

### **Bord 3 (Facklig företrädare och politiker):**

1. Bidra till ett mer motiverat lärande
2. Ökad likvärdighet
3. Faktauppdaterat lärande
4. Nära support
5. Tid för kontinuerlig kompetensutveckling

### **Bord 4 (Lärare och fritidspedagoger):**

1. Finnas bevarande och enkelt tillgänglig över tid. Spara information, sprida
2. Alla måste ha tillgång till digital värld
3. Digital hjälpmedel är den fjärde basfärdigheten. Läsa, skriva, räkna, kunna tekniska verktyg
4. Miniminivå gällande kunskap för pedagogerna
5. Produktion - kunna ta fram information, presentera, samordna

### **Bord 5 (Lärare och fritidspedagoger):**

1. Gemensam digitaliseringsplan i kommunen
2. Likvärdighet
3. Tillgänglighet
4. Meningsfullt lärande - Använda digitaliseringen för att förstärka.
5. Balans

**Bord 6 (Förskollärare och barnskötare):**

1. Ökar delaktigheten i vardagen
2. Olika former och sätt av utbildning behövs
3. Kommunikation underlättas
4. Sempel utvecklas
5. Hyrbank skapas för prylar och personal som kan utbilda
6. Likvärdighet

**Bord 7 (Rektorer och förskolechefer):**

1. Barn i behov av särskilt stöd
2. Distansundervisning
3. Nyanlända
4. Att kunna följa och äga sitt eget lärande/ motivation
5. Att göra barnen till producenter istället för konsumenter

**Bord 8 (Rektorer och förskolechefer):**

1. Flexibilitet möjlighet att variera undervisningen
2. Individualisering möjlighet att möta alla elevers behov och ge olika sätt att uttrycka sig och arbetssätt
3. Att synliggöra lärandet
4. Kollegialt lärande är viktigt för att utveckla digitaliseringen, ledaren behöver ge förutsättningar
5. Nära till världen, vi kan vidga lärandemiljön

**Bord 9 (Lärare och fritidspedagoger):**

1. Riktlinjer
2. Likvärdighet
3. Utbildning/lärande
3. (fortsättning) kontinuerligt och kollegialt
4. systematiskt kvalitetsarbete kring digitalisering
5. Utveckling och lärande

## Bilaga 2

### Anteckningar från dialogmötet

Osorтерad text av de anteckningar som noterades i alla hemgrupper.

Kunskapen om det digitala verktyget viktig
deltagarna har olika förutsättningar utgångspunkter för samtalet
Ibland kan barnen mer än vad personalen kan
Kompetensen är låg
En utmaning att få med alla på tåget
förtrogheten
styrning och ledning, har vi inte redan passerat denna fråga, är vi inte redan där? Är vi naiva och inte inser hur stort motståndet är?
förtroghet hjälper att sätta saker i sitt sammanhang
Viktigt med schemalagd tid för detta
Vara vaksam över de mjuka delarna av tekniken, vara behjälpliga. T.ex interaktion, sociala medier
Kompetensutveckling gällande digitalisering behöver genomföras kontinuerligt
Vikten av att vara medveten om hur man använder digitaliseringen. Skolverket har tagit fram en mätning på detta
Digitaliseringen blir jätteviktig att vi pedagoger vet hur vi ska använda och inte bara slänga fram datorerna i klassrummet.
Det ska vara lustfyllt och roligt
lägsta nivån på lärare skiljer sig, olika vad man an
Viktigt med medvetenheten
Varierat sätt vi gör det på
lärare måste få utbildning så de känner sig bekväma med alla verktyg. då blir man kreativ.
Det är viktigt att ta del av aktuell forskning
alla måste äga programmen själv
Hur lägger jag upp digitaliseringen som ledare?
Viktigt med sammanhängande tid för kompetensutveckling exempelvis en hel dag
Bra ex. en handbok för det digitala på skolan. Kan vara ett sätt att öppna dörrar digitalt och fördjupa kunskapen. När ut till alla
Få stöd av forskningen. Att synliggöra att digitaliseringen i undervisningen kan ha goda effekter.
våra ikt-pedagoger har kartlagt vad personalen kan.
Rädsla hos många lärare för att använda t.ex. ipads pga att det fortfarande ses som lite oseriöst - behöver arbeta med acceptans
Pedagogerna behöver stöd i hur man arbetar med digitalisering redan i låg ålder i skolan
Behövs mer kompetenshöjning inom detta område
Vi ska bli duktiga på att ta till vara på den kompetens som finns i kommunen

<p>som ikp pedagog vill man mycket, svårt att dra med sig alla i tåget</p>
<p>problemlösning och att träna sig i det skapar de digitala verktygen, pedagogernas roll att stötta i detta</p>
<p>Det finns så mycket god hjälp men man måste hjälpa eleverna vad man ska ha det till. Baskunskaper, så att digitaliseringen blir tillgänglig</p>
<p>hur får man med hela kollegiet i vardagliga arbetet med digitalisering</p>
<p>En digitaliseringsplan så att det finns ett tänk.</p>
<p>Delaktighet</p>
<p>Pedagoger som inte vill: vi måste jobba i arbetslag och hjälpas åt!</p>
<p>Är fortfarande något av en generationsfråga</p>
<p>alla är inte fullärda, långt ifrån. digitalisering kan kallas en fjärde basenhet jämte läsa, skriva etc</p>
<p>brist på teknisk kompetens känns igen, om pedagoger känner sig otrygga hur kan vi stärka och få lärare att våga</p>
<p>Samarbete är viktigt för att se till att alla får kunskap</p>
<p>behöver inte ha så bråttom. kan tänka, stanna upp. vi behöver en strategi</p>
<p>Utbildning krävs för att kunna ta till sig digitaliseringen</p>
<p>Arbeta för att utveckla digitaliseringen mer och inte bara ha ipad som tex skriva anteckningar</p>
<p>Lektionsbesök för att få inspiration</p>
<p>Värdefullt med nätverksträffar</p>
<p>Osäkerhet leder till ovilja</p>
<p>Använda det digitala för att utbilda lärare att bli ännu bättre</p>
<p>Måste i bland tvinga lärare/pedagoger</p>
<p>Forskningen säger att läraren är den viktigaste faktorn</p>
<p>Vad kan eleverna vad gäller det digitala?</p>
<p>Kunskapen om digitalisering måste finnas i varje arbetslag så att den finns nära de som inte kan eller är på samma nivå</p>
<p>En digitaliseringsplan måste finnas</p>
<p>Trygg i att inte ha 100 procent koll</p>
<p>i vilken ålder lär de sig vad??</p>
<p>Krävs drivna lärare för att digitaliseringen ska utvecklas</p>
<p>Det ställer högre och högre krav på oss i skolan</p>
<p>En central plan måste finnas</p>
<p>Barnets perspektiv, barnet kan uppleva tredimensionellt</p>
<p>Viktigt att rektor ser till att lärarna får kompetensutveckling</p>
<p>Vi har haft många utbildningsdagar men det har inte hänt så mycket</p>
<p>när vi rekryterar pedagoger/rektorer förutsätter vi att de har en digitaliserad kompetens, vi i ledningen behöver också vara förebilder</p>
<p>Bra att ta reda på vad kollegorna kan om digitalisering.</p>
<p>Okunskap gör att arbetet inte drivs framåt - lärare behöver konkreta exempel</p>
<p>Vad ska vi ha det till? Det måste vi tänka på, så att det stärker lärandet</p>
<p>Man måste ha kmpetens för att använda den teknik som finns</p>

vi är rädda för att misslyckas, gör att vi inte vågar,
Det måste finnas arenor för att prova kunskapen man får på utbildningar
Vi sprider kunskap via IKT pedagoger
Det kanske ska komma med lärare som INTE är för digitalisering i forum som detta
Örebromodellen
Kollegiala lärandet, vi ledare måste ställa mer krav att vi måste pröva digitalisering
Hur kan vi använda tekniken ytterligare? Kan vi lägga in utvärdering digitalt för att komma mer på tå i det vi gör?
lita på att det finns kompetens, men inte stressa att jag har kompetensen själv
Har man personal som är intresserad så kan det gå fort
Vi som ledare måste utmana till att våga använda de digitala verktygen. De äldre vågar inte alltid försöka sig på.
Skulle behövas satsning som läsluftet - tid är en viktig faktor!
1 pilot på varje förskola
Läste en debattartikel om en kommun som använde Unikum, där man ansåg att arbetsbördan ökade. Bör finnas policy på vad man mest måste göra.
Samlas för att lära sig mer
De yngre medarbetarna vågar mer gällande digitalisering.
Behöver inte använda allt i Unikum, alla appar, utan man måste veta vad man minst måste göra.
inställning och att använda verktyg på ett smart sätt, en förförståelse för att stötta andra i att lära sig
De skolor som har digitaliseringsprojekt måste sprida detta till andra skolor
finns ett enormt behov av kompetensutveckling i digitalisering
Finns många bra appar. Både för gammelsvenska och nyanlända.
Med nya läroplanen blir det nya förutsättningar- förskolan
alla i förvaltningen ska se till att rigga att de personer som anställs ska kunna sprida detta
Kompetensen hos personalen varierar
Elevhälsan kan komma med input på metoder som kan handla mer om hälsa och där man kan använda teknik
kedjan från inlärning till implementering är lång
Elever kan så mycket - utmaning - ta hjälp av eleverna
viljan att våga viktigare än kunskapen
Vissa har redan arbetat med programmering som tema i skolan
Ny skola- resurscenter
Finns en lägsta nivå gällande digitalisering om man pluggar till lärare?
Allmänbildning om datorer, teknik, digitalisering
Utbilda ledare i klassrummet
Lärspridare får arbeta väldigt mycket med its learning - och det har vi ju haft jättelänge!
Föreläst om digital utveckling i skolan för de som läser lärarprogrammet

förstå syftet och effekten av att digitalisera, det tar tid
Bra när det finns personal som håller koll på att tekniken fungerar och att man följer upp att de insatser som sätts in fungerar, vad det gäller
Sätta miniminivå för kunskap om systemstöd, t.ex. its learning, och komma förbi detta
Använda datorer till mer än att bara skriva på
Det räcker inte att träffa lärspridarna då och då, någon gång
Var får folk sina kunskaper från inom området? Inte i skolan
Många utbildningar fokuserar på appar och program - det blev förvirrande
Alla följer inte Örebromodellen
Inte en generationsfråga. Handlar om förändringsbenägenhet.
En handlingsplan har upprättats för att få med samtliga skolor i Örebromodellen
är det olika kunskaper eleverna har utifrån detta
Rektor måste förvänta sig saker av sin personal.
vi har fortfarande handskrivna veckobrev
Det kommer vara många vilsna
Hur ser vi på lärande och möten?
Forskningen säger att vi ska arbeta kollegialt
Utmaning - Den pedagogiska delen av digitaliseringen
vi behöver ta reda på mer om detta, bara för att jag är född med en mobiltelefon kanske jag inte kan tillräckligt mycket av detta
Den administrativa personalen på skolan kan inte digitala system, då krävs det att pedagoger gör det istället. Utbildning även för admin!
Vad är digitalisering? Är det att vi använder en dator, digitala verktyg, att vi har matteboken online. Vi tycker att det är en större process
efterfrågan kring kompetensutbyte inom kommunen
En större process. Hur förhåller vi oss.
Vi har gjort en digital handbok på Rudbecksskolan
att förmedla alla möjligheter med digitaliseringen, att det gör skillnad!
All personal behöver utbildas, inte bara pedagoger!
Workshop där man får konkret arbeta med avgränsad uppgift väldigt bra
För lite att arbeta annorlunda
Första steget är att prova och lyckas - då vågar man gå vidare. Uppföljning viktigt!
Ett "lyft" där man kontinuerligt får lära sig - och nästan "tvingas".
Handboken kan man hämta ner.
Baskunskaper - hur sparar man ett dokument
Det ska fungera centralt
Borde finnas samlat någonstans
Det får inte gå för länge mellan utbildningstillfällena, vi behöver repetera
Hur och när lär vi barnen digitalisering
Är det tillräckligt utmanande uppgifter håller man sig till det man ska göra

Centraliserade appar, ca 40 st
Skolor i ett område kan gå ihop och träffas en gång i månaden
Vem har överblick över hur mycket digitalt stöd som finns för olika åldrar? Är det en jämlig utveckling i Örebro?
vi missar många delar om vi inte interagerar tillsammans
Ska vi ställa andra "skofrågor" i den digitala världen?
Minimnivå för respektive program (t.ex. its learning) gör att arbetet går framåt
Eldsjälar driver. Gäller allt i skolans värld.
Programmering inför som ett ämne i skola - finns på Navet i nuläget
Pedagogerna kan titta på inspelat material- vad finns utvecklingen här
Behöver se över vilka ämnen vi läser idag, utveckla till kanske mer inom programmering kanske
Finns nån som startar upp, sen gäller det att folk hänger på. Den personen får inte flytta.
Omsorg är ett lärande också men förändras över tid
Rektorn måste prioritera detta i budget och vara tydlig med förväntningar
Hjälpa varandra
Tid är viktigt
Hur säkerställer man att hänga med i den tekniska utvecklingen på ett rimligt sätt?
Svårt att avsätta tid. Effektivare om det sker spontant kollegialt
Digitaliseringen har en viktig roll i "verktyglådan" för framtiden
Team i förskolan kan ge feed back till varandra
En lärare är ju oftast själv
tar hjälp i förskolan av centralt skolstöd, naturskolan
Många tror att det är farligare än det är
barn lär vuxna
Digitalt lärarlyft på samma sätt som ex läslyftet
Man måste som personal och även elev våga säga att man inte kan
Testar man upptäcker man att det inte är så farligt
Man måste tvinga en del in i det här
Utmaning att få alla att vara med. Viktig roll för oss ledare att få med alla i tänkandet kring digitalisering
En lägsta nivå måste finnas. Detta ska ni kunna/göra
socialisering, har vi ett föräldrat sett att se på det?
Eget ansvar att lära sig
Rektor måste vara hård och säga till - du skriver ff dina veckobrev med en penna..
Distansundervisning- förebyggande, främjande
Utmaning att motivera alla
Man måste se goda exempel. Detta är bra
Behövs mer motivation än tvång

Fara att ha en IKTpedagog, andra kopplar av och lägger uppgifter på den IKTpedagog som anses vara ansvarig för detta på resp skola
Viktigt att sprida saker som fungerar till andra skolor
Kan finnas ett motstånd att öppn upp och bli filmad under sin lektion
Ingenting med digitalisering i sig blir inte bättre - det beror på hur man använder det
inte det ena eller det andra, vilket verktyg likt snickaren ska jag välja, sampelet mellan dessa
Någon måste vara ansvarig för digitaliseringsfrågan
vuxenansvaret i inläring är stort
Ansvar läggs över på eleven
Elever idag är uppvuxna med att visa sig på sociala medier, äldre generation kan tycka det är svårare
Workshops-lärarna har egna vad behöver jag lära mig osv.
Hur länge ska det dröja innan alla gör minst det här, minst denna nivå?
Trappa där man följer upp förväntningar.
Skillnad på kompetensutveckling för personal
Finns planer, men de följs inte upp så bra som de borde
skapa miljöer utifrån eleverna inte från mig och mina tankar från hur jag växte upp
Lagom mål som går att nå
Nån måste ha mandat och ta snacket med de som inte gör som man ska
Utvecklingen går blixtnabbt
förutfattade tankar
Som skolledare kan man kräva andra saker, hårdare skrivningar i nya styrdokument
Tex. Sway ett verktyg som finns i office 365. Workshops med kollegor och utbyta erfarenheter med varandra.
Om resultaten blir sämre av 1:1 så beror det inte på datorerna utan hur pedagogiken anpassas till detta
Krävs mycket som första lärare att hänga med i digitaliseringen
de som behövde stöd var de som kom mest framåt kopplat till digitaliseringen
Vilket stöd kan vi få? Likvärdighetstänk
Har några kollegor som vill lära sig men de vet inte vad
tid för internutbildning behöver ökas för personalen
Att jobba med pedagogiken är viktigaste än logga in på it's learning
Hitta och lyfta de pedagoger som kan och "brinner" för vissa digitala verktyg och få tid att delge sina kollegor.
Utnyttja kollegors kompetenser.
Svårt att veta var man ska börja. Kan behöva hjälp att komma igång
Tittar vi i backspegeln har vi kommit långt
Måste finnas pedagogisk idé som alla hakar på.
Uthållighet
kollegialt lärande en förutsättning för spridning av kunskap



Skapa tillfällen där man får lära sig och besöka skolor som kommit längre - att få viljan, möjligheter och förutsättningar
våga, testa, misslyckas, testa igen, lyckas
Få tid till att använda de nya områdena
Sekretessfrågor när man använder digital teknik för personalens rapportering
Riktlinjer för digitalisering behövs!
Vi skulle kunna vara mycket bättre..
Forum för digitaliseringen. Hur ska vi göra? Vad ska vi fokusera på. Hur ska vi underlätta för eleverna.
Kan va en tröskel att pröva det där "nya" viktigt att kunna hålla i och få tid
Behöver vi ha uppföljning av utveckling av digitalisering eller kommer den bara?
så olika ingångar i det digitala, barnens behov ser olika ut,
Få n digitaliseringen på ett relevant och meningsfullt sätt.
samhället är digitaliserat, vi måste anpassa oss
Riktlinjer både som gäller enheter (minimiantal) - lika för alla, och medel för detta
Vill man nå utveckling måste man följa upp
ihärdighet ger resultat
Uppföljning på rektorsnivå
Utbildning i närmiljö - inte åka iväg. I "lyftsform"
kommunen behöver se över innehåll i app-katalog
Gemensam digitaliseringsplan för Örebro kommun!!!!
Vår rektor är väldigt tydlig att vi ska komma långt
Viktigt att rektorerna är aktiva i frågan
Tydlighet behövs - att skolan vill att det ska ske förändring och att man lägger konferenstid på detta
Viktigt att rektor driver utvecklingen gällande digitalisering
Riktlinjer behövs - och att man följer upp detta
Viktigt med ett forum tillsammans!!!! Förstelärarnätverk i grundskolan!
öronmärkta pengar för digitalisering behövs - så att man t.ex. kan prova nya läromedel
Hur lär vi eleverna att handskas med den digitala tekniken?
Många rektorsbyten gör att utvecklingen avstannar
Rektor måste ge förutsättningar - både pengar och tid
Kunskap hos rektorerna behövs
Att få diskutera och vrida och vända på frågor tillsammans, så viktigt!!
Ibland används Ipad oreflekterat som en stund för vila när det kanske snarare triggat hjärnan
Kritisk granska att lära sig hur det fungerar. Lära sig hur tekniker fungerar
Ett lyft som pågår under en hel termin behövs
att skaffa kunskap om digitalisering utmanar din egen utveckling
När majoriteten av lärarna är med på tåget så kommer de andra efter

Programmering har man pratat om länge att det ska utvecklas, går trögt
utbildning utgå från vardagsarbetet
För att kunna undervisa i programmering behövs digitalisering, även om man kan göra det analogt i början
Utveckla framåt-skolbiblioteken med hjälp av digitalisering
eleverna måste få en möjlighet att lära sig baskunskaper
Det finns många negativa föreställningar om spel och sociala medier. Handlar kanske om att vi vuxna inte hänger med
Bibliotekarien har ett stort batteri
Viktigt att synliggöra de goda exemplen
Att få hjälpa varandra i digitaliseringen gör att det verkligen blir ett verktyg
Hur kan föräldrar sätta gränser när bruket blir missbruk och tappar över
Jag har levt upp som lärare i och med digitaliseringen, det är roligare och det smittar av sig!
Underlätta för personalen på fritids/förskola med tider som föräldrar för in
förståelsen för framtidens verktyg behöver nå alla
Hur förbereder vi barnen på bästa sätt.
4. miniminivå gällande kunskap för pedagogerna
Min pedagogiska utveckling har lyfts med digitalisering och programmering
Värdegrundsarbete
PBL med programmering
Många föräldrar har tillgång men känner sig inte bekväma
Att våga kasta sig ut tillsammans med eleverna
Kompetensutveckling krävs även för plattformar som It's learning
5. Produktion - kunna ta fram information, presentera, samordna
Samordnarsystemet är prio
Röda tråden behövs från förskola till skola
workshops i mindre grupper för kollegialt lärande
Kan finnas motstånd att "jag behöver inte extra hjälp"
kollegialt lärande mer verkningsfullt än föreläsningar
Lärarna i matte och teknik behöver kunskap för de nya kursplanerna
Kritiskt tänkande: Hur kan vi förhålla oss?
Gemensam profil för till exempel hur omdömen ska skrivas. Bra att det finns ett gemensamt tänk i kommunen
Tröskel att få elever att våga testa hjälpmedel
Vi har ett eget lyft på vår skola om programmering, kollegialt lärande
Bredda kompetensen på skolan så att alla får samma kunskap
prova ut verktyg och begränsa för faktisk användning
De lärare som har arbetat länge och inte har kunskap kan ta hjälp av nya läromedel när det gäller programmering
Hur medvetandegörs elever i källkritik?
tid för egen praktisk övning på arbetstid är viktig

Det måste vara en kombination mellan det konkreta praktiska och det abstrakta digitala.
Skapa balans!!
Vi har mycket att lära av varandra. Där behöver vi bli bättre
Digital portal för rektorer
vad behövs för att klara grundnivån i digitalisering?
Digital byrå för rektorer, förskolechefer
Viktigt att blanda. Båda sakerna behövs.
Synliggöra lärandet
Vad tror jag att eleven behöver mest i situationen. Vilken metod, verktyg ska jag använda. Inte digitalisera för digitaliserings skull.
Mobbing på nätet en fråga där pedagoger ibland behöver hjälpa föräldrar med inställningar
Ökar förståelsen
Studiebesök i klassrummen, för att ta reda på hur det ser ut! Stötta och uppmuntra
Utbildning om grooming på nätet viktigt för både pedagoger och vårdnadshavare
Svårt att gå från att vara lärare som har kunskapen till att bli handledare
läroplanen inte modern, vi har större möjligheter än vi tror
Hur öppna är vi i tänket. Spela in föräld+A1:D742ramöte, APT och så vidare
Örebromodellen är lite trångsynt och fyrkantig
digitalisering som en naturlig del inte ett komplement, hur ska vi använda de verktyg som finns
Kostnadsbesparing med digitalisering?
digitalisering bidrar till kollegialt lärande
Kan få upp en bild, en annan upplevelse med hjälp utav digitala verktyg, appar
Hur kan det stärka lärandet?
Kräver en modern pedagogik
digitaliseringen i förskolan har implementerats på ett positivt sätt
Finns ingen lägstanivå i förskolan
Inga extra medel tillsattes vid IT-satsningen. Har medfört en utarmning av elevhälsan
Digitalisering är ingen engångskostnad
Vad är det för framtida skola vi skapar?
Att det tas ur ordinarie budget problematiskt
Det negativa är sårbarheten, t.ex vid strömavbrott
Negativt med ökad stress - ständigt uppkopplad
Hur påverkar det hjärnan att vara uppkopplad? Finns studier om det
Man får inte glömma riskerna
Många saker kan bli abstrakta för små barn i den digitala världen.
kunskapen behöver spridas för att inte vara beroende av person

Kunskapen är en viktig bas för att kunna använda tekniken utifrån många olika parametrar.
1:1 har underlättat
Liten skola med 160 barn. Saknar ipads och datorer till alla vilket försvårar undervisningen
Det saknas fortfarande tillgång till datorer
Viktigt att vi har digitala enheter, prylar som fungerar
Vi borde vara mitt i det, de häftiga växande möjligheterna finns och pedagogerna har verktygen
IT-support behöver finnas tillgänglig på skolorna
Saknas teknisk support
Tekniken behöver vara användarvänlig. Inte alltför många plattformar för personalen
vi har inte tillräckligt med personal för att kunna göra så mycket
På varje skola behöver finnas spetskompetens som kan ge stöd. De ska ha utrymme så det görs med glädje
teknikstrul ett vardagshinder
Klassrummens utrustning behöver utvecklas, t.ex. möjligheter till filminspelning, mikrofoner eller annan teknisk utrustning
Saknas IT-support
Tid och rum är det viktigt?
IPad har alla hemma nu. I skolan måste det till något mer
Fortfarande släpar tekniken efter när det gäller yngre ålder. Om bara någon har dator kan det bli utpekande
Digitala hjälpmedel som underlättar för mig som lärare är t ex digitala program som rättar matteproven
Greenscreen rummet är ett rum där elever kan spela in redovisningar, filmer osv. om elever behöver redovisa på ett annat sätt
Elever behöver erbjudas alternativa metoder
teknikstrul hinder i vardagen
Ibland tar det en hel lektion att få upp Word. Teknikstrul försvårar.
Ska utbildning bygga på gratisappar med reklam i?
Bibliotek, licenser, appar?
Utrustning: det finns för få enheter och de ligger i ett skåp på annan våning, krävs mycket arbete.
Smartboard finns inte heller i alla klassrum på alla skolor
Den teknik som finns måste fungera
Behövs konkreta verktyg
Om nätverket ligger nere blir det mer sårbart
Vi har ett hus som inte ens har ett nätverk
Its Learning är en administrati värld
För att kunna arbeta med tekniken måste förutsättningar finnas.
Teknisk support måste finnas i huset
Tillgänglighet, struktur

Lärare ska inte hålla på med praktiska IT-frågor
Det ska inte bero på rektor i fall eleverna har datorer eller inte
på vilket sätt kan vi bygga en testmiljö där måluppfyllelsen är i fokus
Hjälpmedel ska finnas tillgängliga
Licenser är ibland billigare än böcker
En app där barnen kan göra sagor där vuxna skriver
2 Alla måste ha tillgång till digital värld
Biblioteket ska involveras
Bibliotek- källkritik
Det finns mycket kunskap på nätet men det måste finnas tid till detta!
digitalt verktygsbibliotek för utlåning
Ett gytter att leta efter den information man behöver som rektor
Det behövs mer verksamhetsnära support
Problem med chromebook
Våra har inte tillgång till ipads på fritids för det har de i skolan
skolan ska utbilda till framtidsyrken. Då kan inte skolan ligga steget efter
jag jobbar med nyanlända. förutsättningar att de får digital tillgång
Det ska inte spela roll vilken lärare eleven har, alla ska få samma när det kommer till digitalisering
kommunen borde sätta nivå för likvärdighet när det gäller digitalisering
Känslan är att vi/förskolan ligger efter skolan
Förskolan behöver vara på den här arenan. Vi kan inte välja bort det
Det ska inte vara annorlunda när man sedan blir elev
Kan vara bra för dem som ligger långt framme.
Det blir viktigt för förskolebarnen att vara i den digitala arenan
Möta alla elever i en likvärdighet
Det ska inte spela någon roll var man har gått som elev
Lagstadgad digitaliseringsgrad kan behövas
Alla är inte med på tåget
jag började med att beklaga att vi på fritids inte har några verktyg alls. inga ipads, knappt dator. vi får låna från skolan, men då blir
Stärka flickornas kunskapsinhämtning den digitala
förutsättningarna är väldigt olika. vet inte om vi börjat i rätt ände i Örebro kommun. lärarna har varsin dator och padda
Skynda långsamt och gå hand i hand med det traditionella
Olika, kanske ojämnt hur det används i kommunen
Skolans uppdrag att ge eleverna kunskaperna gällande digitalisering
Det kan se väldigt olika ut i förskolan
Olika förutsättningar på olika skolor
Det ser väldigt olika ut på våra skolor gällande möjligheter för digitaliseringen.
Fritids - hur kan digitaliseringen komma in där. Lära av varandra
är det så att eleverna kan digitala verktyg tillräckligt bra

Alla får vara med
En förutsättning för likvärdighet för eleverna
Samma funktioner
Fritids - barnen behöver få lära sig att använda verktygen. Förväntas barnen bara veta.
Skolan är inte jämlik gällande digitalisering
Alla skolor gör olika
En del skolor har det som profil eller program
I fritids saknas verktyg.
Måste finnas tid att sätta sig in i saker
1:1 behövs i hela skolan, eller åtminstone att man vet att det finns enheter så att det räcker
Örebromodellen, måste alla vara med eller är det i rektorns intresse?
Verkar vara väldigt olika på olika skolor med hur det ser ut med enheter att jobba med
barn har mer samma nivå av kunnande än personal
likvärdig skola hur skapar vi det kopplat till identitet, det gör jag i relation till andra, svårt att seett samhälle som enbart är digitalt
Alla har ju inte tillgång till mobiler, ipads. Skiljer sig åt mellan vårdnadshavare
Likvärdig skola - alla behöver få stöd, hjälp med digitaliseringen. Ser olika ut. Möta upp behov.
Riktlinjer för likvärdighet
bara måluppfyllelse utan demokratisk fostran, hur blir de medborgarna? vi är flockdjur
likvärdig utbildning till alla
vad är grundutbildning? Vad är likvärdighet?
likvärdigheten behöver utgå från läroplanen
It´s Learning ser olika ut mellan skolorna
Det kan bli väldigt snett vad vi sänder ut. En del klasser publicerar mycket som blir tillgängligt för föräldrar andra klasser visar inget
Alla ska med
Fler får tillgång till hjälpmedel
Målet måste vara att alla har samma
Ser väldigt olika ut hur många enheter man har på skolor. Likvärdighetstänket
barnen måste få ta del av digitaliseringen. detär framtiden
Även idag finns det inte tillgång till digitala medier i alla hem
När allt blir digitalt - blir det mer skört och finns det ett utanförskap
Lektionerna blir mer intressanta med hjälp av digitalisering
Elever är motiverade att använda digitala hjälpmedel
Roligare för barnen att använda digitala verktyg
Göra egna böcker, digitalt
programmering utvecklar barnens logiska tänkande
Otroliga möjligheter i pedagogiken

Som stöd till eleverna i stödverksamheten
I förskolan kan vi ha digitala inläsningar på olika språk
verktyg för att söka kunskap och utveckla språket
utmana oss själva, testmiljö, på vilket sätt kan digitaliserat stöd hjälp, stötningsverktyg för eleverna som de direkt kan använda
digitaliseringen hjälper till att få syn på sitt eget lärande
Motivation
Motivationsfaktor vad de lär sig i skolan
elever i behov v särskilt stöd öppnar det sig enorma möjligheter
Både pedagoger och elever kan dela med varandra
Möjligheten att kunna flippa sitt klassrum
Har kommit längre med hjälpmedel för elever med särskilda behov
leder till att barnen blir mer kritiska till vad som pågår på nätet
vi når många fler i klassrummet på en gång
utökad förståelse för omvärlden. Utvidgar leken
bidrar till nyfikenhet och delaktighet
Eleven kan ta till sig information idag kanske på ett annat sätt med stöd utav digitala verktyg
läsplatta kopplat till projektor naturligt inslag i vardagen
Man kan vara en förlängd arm för eleverna. Man kan till exempel läsa in en text. Texten finns tillgänglig hela tiden.
den moderna varianten av penna och papper
Eleverna kan spela in vid redovisningar. Hjälper en del elever. De kan göra muntliga framställningar
Man kan göra om och göra om igen.
Man kan göra om till man blir nöjd
bidrar till att barn tidigt får träna källkritik
Undervisningen blir roligare när man plockar in en dator
blandning digitalt/analogt utvidgar kunskap och frågor till ny nivå
hur bidra till källkritik? verktygen utvidgar förståelsen
ett komplement till aktiv undervisning
Digitaliseringen kan göra undervisningen mer lustfylld
med de yngsta barnen är digitaliseringfokus utforskande och att göra detta i ett sammanhang, digitaliseringen som en stöd i det
Det underlättar för bedömning
mångga förskolor arbetar med programmering, effektivt
Muntliga formativa bedömningar
Muntliga formativa bedömningar som kommer ut i skrift till eleverna
En lärprocess, respons, feedback med hjälp av att analysera filmer (klassrumssituationer) tillsammans
Digitalisering gör lärandet mer lustfyllt
Målen kan uppnås utan digitalisering, men motivationen höjs!
Avcheckningar som kan göras med eleverna

Språkutveckling
Digital mattebok hjälper alla
Skärmen ska vara ett komplement. Relationen behövs också
Källkritik kanske behöver kanske vara jätteviktigt år 2060
Vi måste lära eleverna lära. Om de inte kan spara. Fånga det ögonblicket. Träna eleverna att ta ansvaret att lära sig det.
Interaktivt hjälpmedel som stimulerar kreativitet
Källkritik.
Talsyntes
Digitalisering i uppdraget kring till exempel MR - sociala medier viktigt!
Lustfyllt lärande
Ger mer motivation till eleverna
Källkritik är viktigt - utgå från barnens och elevernas vardag
Filterbubblor och fake news viktigt att ta upp - och hur vi är mot varandra på nätet!
Levande och visuell undervisning
Inläsningstjänst, stärka lärandet
Ökar lusten till lärande - digitala barn
En hjälp för eleverna att se sin process. Spegling
skapa motivation och kreativa lösningar för eleverna - de som producenter av kunskapo
Ökar motivation och intresset för lärande
Vi provar på programmering-förskolan
Ikt är ju något som ska stimulera eleverna
Förbereda eleverna inför samhällets krav.
Det är lättare att visa goda exempel, analysera texter. Modella.
Undervisningen blir effektivare
snabbare och lättare kommunikation med eleverna
ipads i förskola till femman. skärmar i alla klassrum. hjälper jättemycket med bildstöd, kan förstora
utvidgade förklaringar, förstärkta upplevelser, utvecklande för samspel
eleverna tycker om att sitta med ipad, spela spel och hjälpa varandra
snabb respons
En hjälp att förbereda elever inför lektioner. Lektionsförberedelse.
Lättare att arbeta med teknikens hjälp
använder instagram en del. pratar mycket om hur man ska använda det
Ökar möjlighet till samtal med eleven istället för instruktioner
Lärarna får utrymme för mer personliga möten med eleverna
varför måste jag gå till en viss plats för att lära mig, flexibelt lärande
Viss del görs hemma. Sedan samtal i skolan
De elever som tycker att det är tekniskt kul gillar programmering
Elever får hjälpa varandra, de tycker att det är kul



Samlar fakta och gör argument för det digitalt gör att eleverna blir engagerade, man kan kombinera ämnen
Flexibilitet, olika redovisningsformer, individualisering,
Vi har fått andra redskap att arbeta med tex ta med en Ipad ut på utflykter
Vår elev visade sina kompisar hur Power Point funkar
Snabbare feedback med hjälp av digitaliseringen
I kurs som heter körsång har vi scannat in alla noter och stämmor vilket underlättar övning hemma, konkret exempel
Tidshjälpmedel, hur kan digitala hjälpmedel vara ett stöd?
Digitalisering ger lärarna mer tid till undervisning
vi sparar mycket tid
Snabba på att söka och googla
trådlösa lösningar i vardagen underlättar mycket
Allt som kan minska det administrativa är välkommet
Minska arbetsbördan för pedagogen via digitaliseringen
Inläsningstjänst. Det finns redan nu många program. Det är hur vi använder dem i praktiken.
Extra anpassningar
Framgångsfaktor för elever med särskilda behov
hur kan digitalisering vara ett verktyg ex för hemmasittare, stöttning, stärka förhållandet mellan skola, elev, hem
Teknik underlättar för elever med särskilda behov
digitalisering gör mångfald mer begriplig
Underlättande i kontakt. Via t.ex. skype kan man nå varandra. Dra nytta av vid problematisk frånvaro, sjukdom
Det är viktigt med digitala verktyg, annars blir eleverna exkluderande i framtiden
digitalisering utvecklar samspelet mellan människor
Inbyggda hjälpmedel positivt med digitalisering
Bra hjälpmedel vid extra stöd.
Inkluderande!
Bir mindre utpekande när man har olika ikoner i paddan, antingen för de som behöver extra stöd eller de som ligger långt fram
För elever med svårigheter finns bra stödmöjligheter
Digitalisering underlättar för elever som har olika inlärningsätt
Barn som kanske har svårt att koncentrera sig i förskolan kan en ipad tex hjälpa till
Idag finns det mer möjligheter att lära sig på olika sätt
Eleverna som har svårigheter- bra
nläsningstjänst
digitala verktyg bidrar till inkludering
Viktigt med digitalisering för hemmasittare eller som vistas på sjukhus
På It´s Learning lägga upp film för att den som var hemma ska kunna tillgodogöra sig

Tack vare ipad klarade eleven sig galant. Autism. Men i datorn fanns allt samlat
Hemmasittarna kan vara med i klassrummet fast de är hemma
Du behöver kanske inte sitta på en föreläsning i skolan
Att få eleverna att lyckas kan man göra på olika sätt
De yngre barnen kan vara med på ett annat sätt även om inte språket finns
Om alla använder samma sak blir ingen utpekad
Motivation, informationsflöde, gynnar elever med särskilda behov
Extra anpassningar, kan de blir mer generella?
Inkludering samt resurser i klassrummet där digitalisering är en del
Avdramatiserade stödverktyg
När alla har tillgång blir det avdramatiserad
De som har läs- och skrivsvårigheter har en egen dator, men de vill de inte för då blir det så synligt att de har problem
I ipad finns allt inbyggd, ingen pekars ut
Underlättar vid hemundervisning
Extra anpassningar underlättas av digitalisering
individualiering
En hjälp att individanpassa
som elev kan jag få bestämma vad jag vill lära mig, vår lagstiftning ställer till det ibland
Eleverna behöver mötas på den nivå de befinner sig även gällande digitalisering
Möta barnen där de befinner sig.
vi ger eleverna mer möjlighet att styra, valet själv, lägger stor vikt vid hur socialiseringsprocessen ser ut
Kan anpassa verktyg efter varje individ
Lätt att möta alla elever i digitalt bildstöd. Gynnar alla, inte bara de med svårigheter
Möjliggör fler uttryckssätt
digitalisering hjälper till att få förståelse för omvärlden
Mer relevant undervisning
Mer rätt fakta
Underlättar att kunna göra planeringar och underlag tillgängligt!
olika ämnen där man kan använda digitala hjälpmedel, t ex geografi. kan kolla kartan digitalt
Alla uppgifter finns tillgängliga hela tiden. De som vill arbeta vidare eller mer kan göra det
ipaden vår tids uppslagsverk
Lättare att knyta ihop ämnen med varandra
verktyg för att söka fakta. skapar delaktighet
Närheten. Det har blivit lättare att förklara saker, större, vidare perspektiv.
Man kan läsa andras appar och välja ut vilka som ska användas under lektionen. Sjänt man vill sprida
Alla har tillgång för information mer idag

Använda för att utforska
Man kan koppla elevers intresse till det område som ska undervisas om i kassrummet
Lättare att arbeta med aktuella frågor
Lättare att skaffa sig aktuell information
Bildstöd, bilder över hur dagen ska se ut osv. Kan ha ett digitalt schema
Visa med projektor vad som ska göras via datorn
för yngre barn hjälper det särskilt med visuellt stöd i tankeutveckling
Göra film, appar, stärka lärandet genom detta
Film som media, lätt att använda och stärka lärandet.
Ritprat, finns kvar och kan visa om igen
Power Point är bra för nyanlända så de får se bilder på vad vi pratar om
haft nyanlända i ämnet musik. använde Power Point, var jätteanvändbart
Presentationer, söka information, kontakt med omvärlden, lyssna, ordning och reda på dokumentationen
Filmar undervisning i klassrummen
Film är ett bra alternativ som kan utvecklas för att göra bedömningar i skolan
Observera undervisningen?
Använda ipad till att filma, analysera
Film, ta kort fungerar för barn och elever i alla åldrar.
Att filma under en lektion kan vara en hjälp för pedagogen själv och elever. Kunna analysera saker tillsammans efteråt.
videosnuttar och animeringar gör det tydligt för eleverna
De små barnen kan se och göra sin egen dokumentation
Hur man förbereder eleverna. Man kan titta tillbaka. Filma sin undervisning
Digitala hjälpmedel kan säkerställa att det blir bättre pedagogiska överlämnanden t.ex. vid studieövergångar
Lättare att planera. Ökad tillgänglighet till varandras planeringar. Gemensamma arenor.
Dokumentation sker av sig självt.
Det finns många tekniska finesser man kan använda sig av t.ex. vid frånvarorapportering. Hakunskap om de finesser
Lättare att planera tillsammans
En möjlighet att få in det kollegiala lärandet. Samplanering.
Det är svårt att få pappersdokumentation att fungera vid överlämnanden. Hur får vi det digitala att fungera?
Koder som scannas av lärarna för att se var eleverna ligger
1 finnas bevarande och enkelt tillgänglig över tid. Spara information, sprida
Frånvarosystem-förbättrade
It's learning gör att allt finns samlat och tydligt för eleverna
Man kan lätt gå tillbaka och kolla vad man gått igenom, även utanför lektionstid
Mycket papper som vi delar ut istället

Dokumentationen får inte bli det viktigaste inom förskolan
Synliggöra lärandet, dokumentera i stunden
En skillnad är återkoppling och feedback - det går snabbare nu
Dokumentera tillsammans med eleverna/ barnen
Möjligheten att dela saker med varandra och samarbeta bra
Kan underlätta för samverkan
enkla föräldrastödsprogram i digital väg
Lärplattform. Involvera hemmet mer
Ett bra verktyg för kommunikation - flera möjligheter att kommunicera
Fler mottagare - fler perspektiv
underlättar kommunikation till hemmet
Utmaning att kommunicera med föräldrar. Krav på utrustning
Lättare att ta kontakt med vårdnadshavare
underlättar kommunikation till vårdnadshavare och gör barnen delaktiga
Infoflöde- hem och skola
Kan förenkla kommunikationen vilket bidrar till ökad förståelse
tidseffektiv kommunikation till vårdnadshavare
Kommunikationen med hemmet stärks.
Unikum, som ett informationsflöde till vårdnadshavare
En utmaning med vårdnadshavare som saknar digital utrustning
vårdnadshavarna blir medvetna om att ipads är verktyg inte barnpassning
Kommunikation -skola -hem med hjälp av digitala verktyg
Föräldrarna bjuds in på ett annat sätt.
Utmaning - kommunikation med brukarna
Livesändning från klassrummet en bestämd tid varje vecka - bjuder in. Ökar tillgängligheten för föräldrarna
Kommunikation för föräldrarna, en tydlighet
Aktivt lägga ut material, redovisningar, filmer så att föräldrar kan ta del av det
Hur delaktiga är vårdnadshavare i att delta i It´s Learning? Hur får vi jämlikhet?
Inte underligt att folk blir stressade och mår dåligt när man kan kolla sina barn i minsta detalj, t ex its learning
Utmaning att få med föräldrarna
Vårdnadshavare kan lätt följa elevens arbete när allt finns digitalt.
Många olika system för föräldrar att ta del av
Synliggör idag mer och når vårdnadshavare, elever och lärare på ett annat sätt idag med digitaliseringen.
Att kunna logga in var som helst och följa barnens skolgång bra
Att hjälpa vårdnadshavare med hur sociala medier fungerar ett bra sätt att undvika mobbing
vi gör all digitalt
Höj förskolans status så får vi stor effekt! Kom och besök oss!
Är i startgroparna när det gäller digitalisering

svårt att svara på utifrån förskolans horisont
Hända något i vår när digitalisering kommer in i läroplanen
Vi har hållit på ganska länge med digitalisering-förskola
Det är barnen som ska leva i det framtida samhället
Allt sker i molnet
Vi ska göra barnet till producenter och inte konsumenter
Ingen effektivisering initialt
digitalisering mer miljövänligt!
De växer upp med det digitala
digitalisering, det är ingen motsättning till att barnen tappar socialiseringsprocessen
Ibland ligger eleverna före de vuxna
Vi kan inte bara utgå ifrån eleverna
Vi har en förväntan som är ganska hög när de kommer till gymnasiet
det sent på eftermiddagen
Farhåga-lär man sig bättre med teknik?
jag är 63 år och ligger i framkant, ibland träffar man 35 åringar som bromsar
vår skola har en strategi för hur man ska jobba
hur gör man för att understödja denna utveckling
det handlar om att producera
Sämre på att maila, spara, byta rubrik mm
Pim - metod
Vi har en organisation på skolan där Ikt pedagog är ansvarig för att lära andra.
Programmering är en del som skolan ska jobba med
"Fult" i ipads som pedagoger tar med sig in i klassrummet
Förskolan arbetar med lärplattformen unikum.
Öppet för hela Örebro kommun i höst
Möts av en overhead på universitetet när man ska prata digitalisering...
Eleverna är duktiga på många saker men inte det vi vill att de ska kunna inom pedagogiken
gäller det digitala
blandning digitalt/analogt, bästa mixen
Änglandaskolan-hemsida under Örebro kommun
Komtek
Take away-lådor
ex: Finns en robot som kan vara med i klassrummet och elev på sjukhus kan följa klassrumssituationen
Skolan kommer att förändras över tid
Sociala kontakter sker ju idag mer över datorer osv
För mycket att skriva
Vi borde komma längre
Något nytt, något mer?

ett flexibelt spår där du är aktiv men inte närvarande
Vilken typ av yrken kommer att finnas kvar i framtiden, digitalisering kommer ta över mer
När de fick datorer i sexan hade de svårt att hålla sig till det de skulle göra. så är det inte längre. Nu håller de sig till skolarbete
Förskolan har ett viktigt uppdrag gällande den sociala förberedelsen
Förskolan har startat ett råd
Man kan inte förbjuda saker i en digital värld. Går inte att förbjuda mobiltelefoner. Tillslut blir det ointressant.
inte enbart digitalt men tekniskt
tips om källkritik: sli education. Förskolan har gemensam licens
ur.se program om källkritik
It`s learning
Digitalisering kan inte bara ersättas utav allt
Att nätverket ligger nere kommer att hända även i arbetslivet - kan vara bra att lära sig det också
Robot via projekt/forskning
Handstil tränas inte
Alla har en bild av hur en skola var när vi gick i skolan idag är skolan förändrad såsom elevernas mående osv
Smartphones finns överallt
Gymnasiet har kommit långt
Målet är det viktigaste!
1:1 på gymnasiet
Pedagogiken sitter inte i datorn
Yrken idag kommer inte att finnas om 10 år
föräldrareaktioner kring skärmtid kan vara ett hinder
Förskolebarn kommer inte att se det som lustfyllt utan helt vanligt
Viktigt att inte dölja baksidorna ex strålningen
vi läser av känslor när vi hör dem i mobilen bättre, tror på en mix
förslag att ha med ett elevbord i dialogmötet
bara ha ett dialogmöte med elever ang detta
Framtiden är redan här på något sätt
It`s Learning
Rektorerna verkar intresserade för de åker på mässorna i London
Digital skola är den mer demokratisk?
Kan finnas en risk att paddan inte blir ett hjälpmedel utan att det används som hemma, ex titta på film
Jag har börjat med undervisning i programmering
normbrytande beteende ökar, det måste vi arbeta mkt med i förskola/grundskola
Utvecklingen inom förskolan har gått snabbt

3 digital hjälpmedel är den fjärde basfärdigheten. Läsa, skriva, räkna, kunna tekniska verktyg
Kodcenter arbetar med programmering och är under utveckling.
Vi ska inte blanda ihop kunskap och värderingar
Skolhälsovården-föredömlig
om mina barn skulle gått på fritids skulle jag mycket hellre se att barnen lekte, byggde lego mm än att sitta med paddan
Bluebot bra för den blandar det konkreta med det abstrakta.
Pärlplattor med mönster i ipad
Hur skapar vi en värld där det konkreta får ta plats tillsammans med det abstrakta.
Vi är inte riktigt där vi borde vara
Våra barn kommer att få ta del av mer. Det känns bra
Värsta är när de sitter men näsan i skärmen men blir det social interaktion är det bra
Spännande med lärcenter
Det som händer på nätet med eleverna är viktigt att lärarna är medvetna om - nätetik utifrån te.x barnkonventionen
inte bra om man får ha egen mobil på fritids. Då skärmar man av sig
Vi börjar med källkritik i trean
Att koppla på algoritmer till tex stickning.
Mobiltelefonens närvaro gör att man måste diskutera följderna av det
Våra elever får inte ha mobilerna framme på lektionerna
Man kan använda mobiler som hjälpmedel också
Vi har en överenskommelse mellan skola och elever samt vårdnadshavare att de ska lämna in mobilerna under skoltid
Svårt mellan skola och fritids var alla mobiltelefonerna ska vara
Ett elevbord på dialogmötet behövs!
Vi är för digitalisering
Vi har läsbara skåp i alla klassrum, men jag har en trea och det är bara två-tre st som har med sig mobil
Viktigt är att vi tänker på att det är en grund i demokratin
stor spridning bland eleverna