

## Sammanställning av resultat av frågeformulär gällande försteläraryupdraget, vt -18

1. Vilket är ditt specifika uppdrag som förstelärare i år? Har det skett några förändringar sedan läsårets början?

Endast 2 av 31 anger att de inte tydliga uppdragsbeskrivningar. Dock finns det fortfarande stor variation i hur tydliga uppdragen är och hur specifika ramar de har. En tydlig trend mot mer tydlighet och mer konkretisering av försteläraryupdragen kan konstateras rent generellt.

Lärarröster:

”Huvuduppdraget är att leda arbetet kring formativ bedömning och kollegialt lärande”

”Har fortfarande inte fått en tydlig uppdragsbeskrivning...”

2. Beskriv mål och ansvarsfördelning kring ditt uppdrag under läsåret? Har något förändrats?

5 av 31 beskriver att ingen förändring av mål eller ansvarsfördelning skett under läsåret. 22 av 31 beskriver tydliga målsättningar. Endast 2 av 31 beskriver en direkt brist på målsättningar och ansvarsfördelning. 2 av 31 nämner särskilt att deras uppdrag getts tydligare ramar och mål. Generellt kan sägas att trenden pekar mot ökad målprecisering och tydligare ansvarsfördelning.

Lärarröster:

”Jag har fått ett tydligare uppdrag kring värdegrund detta år.”

”Tydligare uppdelning tidsmässigt”

3. Hur har kommunikationen angående ditt uppdrag sett ut i år?

4 av 31 uppger att kommunikationen med skollledning varit bristande eller obefintlig i avseende på försteläraryupdraget. Orsakerna är ibland rektorsbyte, men i något fall anges ingen orsak. 14 av 31 uppger att de har en god kommunikation med rektor och andra väsentliga aktörer, och är nöja med kommunikationen. I övrigt finns stor variation och ingen tydlig trend kan urskiljas.

Lärarröster:

”Ett samtal med rektor”

”Det har varit sisådär”

”Har en återkommande dialog med min rektor kring uppdraget. Fungerar bra!”

”Planering i samråd med rektor om hur arbetet ska utföras.”

”Ny rektor – ingen mer kommunikation än: fortsatt.”

4. Hur har ditt uppdrag som förstelärare följts upp och synliggjorts?

4 av 31 anger att deras uppdrag inte följts upp alls. 14 av 31 anger att deras uppdrag följts upp konsekvent och med tydlighet. I övrigt finns åter stor variation i huruvida de olika försteläraryuppdragen synliggjorts och till vilken grad de följts upp. Det förekommer att förstelärare anser att deras uppdrag antingen följts upp eller synliggjorts, men att det ena momentet saknas.

Lärarröster:

”Några korta avstämningar angående nuläget.”

”Det har följts upp i dialog med förra rektorn...”

”Inte alls.”

5. Hur har ditt uppdrag förankrats i den övriga personalgruppen?

5 av 31 beskriver att de upplever att deras uppdrag som förstelärare inte förankrats i den övriga personalgruppen. Ett fåtal anger också att ett tidigare tydligt förankrat uppdrag över tid känns mindre väl förankrat. 19 av 31 anser att deras uppdrag är väl förankrade i den övriga personalgruppen. Den generella trenden från tidigare frågeformulär visar på en utveckling mot ökad förankring av försteläraryuppdragen i den övriga personalgruppen, även om det tyvärr fortfarande finns de som saknar skolledningens uttalade stöd för sitt försteläraryuppdrag.

Lärarröster:

”Inte alls.”

”Rektor har tydliggjort det för mina kollegor”

”Ingen förankring”

”Presentationer av uppdrag på gemensamma träffar.”